

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан


Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Новоильмовская сош

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО


Макарова И.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель
руководителя по УВР


Долгов И.П.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новоильмовская
СОШ"


Мискин В.А.
Протокол №108 от «29»
августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51

Владелец: Мискин Владимир Александрович

Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6098299)

учебного предмета «Родная(чувашская) литература»

для обучающихся 10-11 классов

с.Новое Ильмово 2024

Тематическое планирование

по родной литературе (чувашской)

Классы 11

Учитель Казакова Л.В.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Содержание учебного предмета

Общая характеристика литературного процесса XX века (2-я половина)
Литература 1935-1950 годов Трагичность человеческой и творческой судьбы В. Митты Жизнь и творчество Ф.Уяр. Тема и идея исторического романа "Тенёта" Жизнь и творчество Я.Ухсяя Художественный мир лирики поэта Поэма Я.Ухсай «Дед Кельбук». История создания, проблемы и герои Художественное своеобразие поэмы Я.Ухсяя «Дед Кельбук» Жизнь и творчество, художественные мир прозы Л. Агакова Тема, проблема, яркая типичность образов в романе Л.Агакова «Вера» Жизнь и творчество, художественные мир лирики А.Алга Жанр, конфликт, сюжет поэмы А.Алга «Водяная мельница» Жизнь и творчество Н. Ильбек. Художественный мир прозы Н.Ильбек Тема, проблема героев романа «Черный хлеб». Характеристика героев романа Н.Ильбек «Черный хлеб» Жизнь и творчество, художественный мир лирики С.Шавли Ценность поэмы С.Шавли «Лапти»
Развитие чувашской литературы 1950-1965 годов Жизнь и творчество А.Артемьева. Художественный мир прозы А.Артемьева Ценность романа А.Артемьева «Салампи» Характеристика героев А.Артемьева «Салампи» Жизнь и творчество Г.А.Ефимова. Художественный мир лирики поэта Жизнь и творчество, художественный мир произведений Н.Терентьева Характеристика героев драмы Н.Терентьева «Пожарная лошадь» Жизнь и творчество В.Урташ
Развитие чувашской литературы 1965-2000 годов Жизнь и творчество Ю.Скворцова. Художественный мир прозы Обзорный анализ повести Ю.Скворцова «Береза Угаха» Жизнь и творчество Г.Н.Айхи. Художественный мир лирики поэта Жизнь и творчество А.А.Воробьева. Художественный мир лирики поэта Тема и проблема поэмы «Кипенек» Л.В. Галлеров. Повесть «Маленькая перепелка» Характеристика героев повести «Маленькая перепелка» Жизнь и творчество В.Г.Игнатьева. Новелла «Танец маленьких лебедей» Характеристика героев произведения «Танец маленьких лебедей» Жизнь и творчество, художественный мир лирики М.Волковой Жизнь и творчество А.Емельянова. Художественный мир прозы А.Емельянова Ценность произведений А.Емельянова «Черная груздь», «Красный мак»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (чувашская)» Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять интерес к изучению чувашского языка, нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;
- практически использовать чувашский язык в межличностном общении;
- уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;
- быть толерантным при межкультурном общении.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- – свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- – ориентироваться в структуре учебника;
- – читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- самостоятельно делать выводы на основе аргументов;
- перерабатывать информацию;
- строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- рационально организовывать свой труд в классе и дома.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные тексты;
- находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять своим поведением, оценивать свои действия;
- работать в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- убраться на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая

речь Выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- разыгрывать диалог.

Выпускник получит возможность научиться:

– брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- пересказывать текст выборочно;
- составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко и полно пересказывать содержание прочитанного текста без опоры;
- составлять тексты в пределах изученной тематики без опоры;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Выпускник получит возможность научиться:


- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности

Тематика планирование Родная литература (чувашская)11 класс
34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Общая характеристика литературного процесса XX века (2-я половина)	1	07.09	
2	Литература XX века. Трагичность Художественный мир лирики поэта. человеческой и творческой судьбы В. Митты	1	14.09	
3-4	Жизнь и творчество Федора Уяр. Тема и идея исторического романа «Ганата»	2	21.09 28.09	
5	Характеристика героев романа «Ганата»	1	05.10 12.10	
6	Тестирование. Жизнь и творчество Я.Ухсая. Художественный мир лирики поэта	1	19.12	
7	Поэма Я.Ухсай «Дед Кельбук». История создания, проблемы и герои		26.10	
8	Жизнь и творчество, художественные мир прозы Л. Агакова	1	27.10	
9	Тема, проблема, яркая типичность образов в романе Л.Агакова «Вера»	1	09..11	
10	Урок развития речи. Сочинение «Героизм чувашского народа в Великой Отечественной войне».	1	16.11	
11	Жизнь и творчество, художественный мир лирики А.Алга. Жанр, конфликт, сюжет поэмы А.Алга «Водяная мельница».	1	22.11	
12	Тема, проблема героев романа «Черный хлеб». Сочинение «Черный хлеб»-энциклопедия чувашского народа	1	30.11	
13	Характеристика героев романа Н.Ильбек «Черный хлеб».	1	07.12	
14	Жизнь и творчество, художественный мир лирики С.Шавли. Ценность поэмы С.Шавли «Лапти»	1	14.12	
15	Развитие чувашской литературы 1950-1965 годов. Жизнь и творчество А.Артемьева. Художественный мир прозы А.Артемьева.	1	21.12	
16	Ценность романа А.Артемьева «Салампи»	1	28.12	
17	Характеристика героев А.Артемьева «Салампи»	1	19.01	
18	Сюжет и композиция романа «Анализ произведения. Тестирование	1	26.01	
19	Сочинение по роману А.Артемьева «Салампи»	1	2.02	
20	Жизнь и творчество Г.А.Ефимова. Художественный мир лирики поэта.	1	9.02	
21	Жизнь и творчество, художественный мир произведений Н.Терентьева	1	16.02	
22	Характеристика героев драмы Н.Терентьева «Пожарная лошадь»	1	23.02	

23	Жизнь и творчество В.Урташ	1	2.03	
24	Развитие чувашской литературы 1965-2000 годов. Жизнь и творчество Ю.Скворцова. Художественный мир прозы Ю.Скворцова	1	9.03	
25	Тема, проблема, яркая типичность образов в повести Ю.Скворцова «Берёза Угах».Философия жизни в произведении	1	16.03	
26	Обзорный анализ повести Ю.Скворцова «Берёза Угах». Символы в произведении. Трагедия жизни и оптимизм в произведении	1	30.03	
27	Подвиг женщин во время Великой Отечественной войны.	1	6.04	
28	Л.В. Таллеров. Повесть «Маленькая перепелка». Характеристика героев повести. Тема «маленького человека»	1	13.04	
29	Жизнь и творчество А.Емельянова. Художественный мир прозы А.Емельянова «Черная груздь», «Красный мак»	1	20.04	
30-31	Своеобразие поэзии Г.Айхи. Стихи А.Воробьева «Кибенек».Поэзия Н.Теветкел. Денис Гордеев «Замерзшая слеза»	1	27.04 4.05	
32	Повторение курса 11 класса	1	11.05	
33	Промежуточная аттестация Тестирование	1	18.05	
34	Работа над ошибками. Обобщение	1	25.05	

Лист согласования к документу № 101 от 31.10.2024
Инициатор согласования: Мискин В.А.
Согласование инициировано: 31.10.2024 10:22

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 31.10.2024 - 10:22	-